

Освітній компонент	ВОК 7 «Педагогічна етика учителя-дефектолога»
Рівень ВО	Перший, бакалаврський
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	спеціальність 016 «Спеціальна освіта» спеціалізація 016.02 Корекційна психопедагогіка освітньо-професійна програма «Корекційна психопедагогіка та логопедія»
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	Курс 3, семестр 6-ий
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Усього 150 годин (5 кредитів) Лекції 10 год. Практичні 20 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	К.п.н., доц. Сергеева В.Ф.
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Знання з педагогіки та історії педагогіки, психології, корекційної педагогіки, ОК «Вступ до корекційної психопедагогіки та логопедії», «Педагогіка інклюзивної освіти», «Основи корекційної психопедагогіки», «Теорія та історія корекційної педагогіки», «Корекційна психопедагогіка з практикумом», «Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелектуального розвитку», «Основи педагогічної майстерності спеціального педагога», «Робота асистента вчителя (вихователя) закладу освіти з інклюзивним навчанням» та ін.
Що буде вивчатися	Нормативні засади, розвиток і саморозвиток професійної етичної культури на рефлексивній основі.
Чому це цікаво/треба вивчати	Вивчення ОК «Педагогічна етика учителя-дефектолога» передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації галузі спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема: теоретичне та практичне оволодіння майбутніми учителями-дефектологами основами педагогічної культури, розвиток особистісних якостей майбутнього педагога-дефектолога, розуміння особливостей свого морального статусу.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Програмні результати навчання: РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на

	основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності. РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Відповідно до освітньо-професійної програми «Корекційна психопедагогіка та логопедія» результатами вивчення освітнього компонента «Педагогічна етика учителя-дефектолога» у здобувачів вищої освіти мають стати такі сформовані професійні компетентності: Інтегральна компетентність (ІК). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Загальні компетентності (ЗК): ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства,

	техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Спеціальні (професійні) компетентності (СК): СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації). СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. СК-18. Здатність будувати педагогічні й соціальні стосунки на основі загальнолюдських та національних цінностей; поєднувати сучасну спеціальну та інклюзивну освітню практику з глибоким осмисленням теорій і технологій видатних педагогів, психологів, лікарів, філософів.
--	---